

HALJALA GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA
2014 - 2017

Haljala 2013

SISSEJUHATUS

Käesolev Haljala Gümnaasiumi arengukava aastateks 2014-2017 on lisaks kooli põhimäärusele ja õppekavale üks alusdokumentidest, mis kirjeldab kooli hetkeolukorda, pedagoogilist kontseptsiooni, sõnastab arengueesmärgid ja -suunad lähiaastateks (PGS §67). Arengukava ei käsitle detailselt kooli igapäevast tegevust, mis on sätestatud kooli õppekavas, kodukorras. Arengukava hõlmab ka neid valdkondi ja tegevusi, mis väljuvad kooli põhiülesande, õppe-kasvatustegevuse raamest. Arengukava ei hõlma mahukaid ning tarbetuid ülevaateid kooli ajaloost, õpitulemustest aastate lõikes.

2014-2017 arengukava puhul on tegemist nii-öelda lõpetamata dokumendiga, mida tuleb vastavalt vajadusele ja muutuvale situatsioonile jooksvalt täiendada. Teadmata on koolihoone edasine saatus.

Arengukava põhiosa koosneb viiest valdkonnast:

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Töö personaliga
3. Koostöö partnerite ja huvigruppidega
4. Kooli füüsiline keskkond ja ressursside juhtimine
5. Õppe-kasvatustegevus

Arengukava on valminud mitme osapoole ühisloominguna – oma panuse on andnud Haljala Gümnaasiumi õpetajaskond ainekomisjonide kaupa, juhtgrupp, kooli õpilasesindus ja hoolekogu. Arengukava ja selle muudatused kinnitab koolipidaja vastavalt seadusele.

1. KOOLI MOTO

Haljala Gümnaasiumi motoks on Haljala kihelkonna vanasõna „Kaua ela, palju õpi!“

2. KOOLI VISIOON

Haljala Gümnaasium, vana hea kool, kannab traditsioone, toetab arengut, hoiab põhiväärtusi, olles uuendusmeelne kogukonna süda.

Rauda raiutud aabitsakukk kohustab.

3. KOOLI MISSIOON

Haljala Gümnaasiumi missioon on kujundada igas oma õpilases ja õpetajas veendumust: haridus on tervik, mis ühendab endas inimese vaimu ja keha, tarkuse ja tervise, eilsed kogemused ja homsed väljakutsed, saates ning suunates teda läbi elu. Elada kaua ja tervena, õppida palju ja arendada oma andeid, luues tulevikku läbi iseenda.

4. KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

Kooli põhiväärtused on meie igapäevase tegevuse aluseks. Väärtuste väljaselgitamine oli koolipere ühistöö. Meie prioriteet on väärtuskasvatusele märksa enam tähelepanu pöörata. Anname endale ühtlasi aru, et lisaks fundamentaalsetele ühiskeskkonnaväärtustele on igal indiviidil õigus oma isiklikule väärtuste maailmale; niisamuti võivad väärtused ajas muutuda. Praeguseks on Haljala koolipere leppinud kokku järgmistes ühiskeskkonnaväärtustes:

- Vastastikune austus, sallivus ja koostöö
- Ausus ning eetilisus nii sõnas, mõttes kui teos
- Hoolivus ja osavõtlikkus
- Vaimsus, loovus ja töökus

5. ORGANISATSIOONI ARENG JA KOOLI JÄTKUSUUTLIKKUS

Haljalas on kooliharidust antud kuusteist inimpõlve. Kool asutati 1687. Tänapäevane Haljala Gümnaasium on uuendustele avatud ja demokraatlik organisatsioon, kus töötavad professionaalsed õpetajad. Kool on saavutanud kogukonna usalduse, valdav osa valla lastest õpib kodukoolis.

Uue koolihoone ehitamisel aitavad kaasa kõik valla allasutused, ettevõtted. Vajalike tööde ja tegemiste kaardistamiseks moodustatakse laiapõhjaline komisjon.

Olulised otsused koolitöös võetakse vastu meeskonnatöö tulemusena – õppenõukogus, juhtkonnas, hoolekogus, nõukojas, ainekomisjonides, tervisenõukogus, õpilasesinduses.

Haljala Gümnaasium kuulub tervistedendavate koolide hulka, on aastaid olnud B.G. Forseliuse Seltsi liige, viib ellu koolirahu ja TORE liikumise põhimõtteid. Eesti Õpetaja Autühisega hoiab kool au sees õpetajaskonna mälestusi, korraldab hariduskonverentse nii õpilastele kui õpetajatele. Haljala gümnaasium tegeleb enesehindamisega, mille tagajärjel on paranenud tegevusnäitajad. Kool on paindlik erinevate õppesuundade rakendamisel vastavalt gümnaasistide huvidele. Koostegevustes seotakse õppija mõtted tema huvi ja karjäärisoovidega.

Igasugune arengu kavandamine koolis eeldab lõpptulemusena kõigi huvipoolte rahulolu, sest see on arengut soodustava keskkonna loomise olulisim eeltingimus.

Kooli arengu kavandamisel on ülioluline kaardistada hetkeolukord SWOT analüüsi abil, tuues välja ühelt poolt kooli tugevused, mida arendada, ja võimalused, mida veel paremini ära kasutada; teisalt aga kooli sisemised nõrkused, millega tegeleda ja meid varitsevad ohud, mida vältida. Ühtlasi ongi need kooli edasise arengu lähtekohtadeks, millele tuginedes püstitada arengu eesmärgid ja põhisuunad.

5.1. Kooli tugevused ja võimalused

- Haljala Gümnaasiumis on kvalifitseeritud õpetajaskond
- Kooli juhtimisstiil on avatud, demokraatlik ja kaasav, valitseb usalduslik õhkkond
- Õpetajal on võimalus loovaks tööks ja eneseteostuseks
- Õpetajaskond on arenemisvõimeline ja koostööaldis
- Koolis sportimistingimused on pidevas arengus

- Koolil on püsivad traditsioonid, mida kõrgelt väärtustatakse
- Õpitulemused (riigieksamid, tasemetööd) on üle riigi keskmise, areng on viimastel aastatel kulgenud stabiilselt
- Tugisüsteemid ja professionaalne abipersonal (juhiabi, sotsiaalpedagoog, HEV-koordineerija, IT-juht, haridustehnoloog, raamatukogu, logopeed) toetavad kooli arengut
- Kool on innovaatiline ja omab suurt tehniliste vahendite võrku
- Koolil on toimekas õpilasesindus
- Kool annab välja Haljala valla lehte ja kooli lehte

5.2. Kooli nõrkused ja ohud

- Kooli füüsiline keskkond on amortiseerunud (ekspertiisiakt)
- Kooli aula on ebafunktsionaalne, sobimata nii pidulikeks sündmusteks kui loengusaaliks, ülekoollised üritused toimuvad Haljala rahvamajas
- Puudub jõusaalitehnika
- Köögiplakk vajab arendamist vastavalt tänapäeva nõuetele
- Kogukonna passiivsus ei toeta kooli üldist arengut ega õppe-kasvatustööd (muuhulgas on kasvanud tuntavalt kasvatusprobleemidega laste arv, mis ohustab kooli vaimset keskkonda)
- Huviringid on mitmekesised, kuid osalemine on tagasihoidlik ja väljaspool alevit elavad õpilased ei saa osaleda (õpilasliinide bussid väljuvad kell 15.40)
- Järelkasv gümnaasiumiastmele on väike
- Gümnaasiumi tulevik on ebakindel
- Kooli tulevikku ohustavad tõsiselt vananev õpetajaskond, noorte õpetajate vähesus ja õpetajaskonna feminiseerumine (meesõpetajaid on vaid 10 % õpetajaskonnast)

5.3. Organisatsiooni strateegia

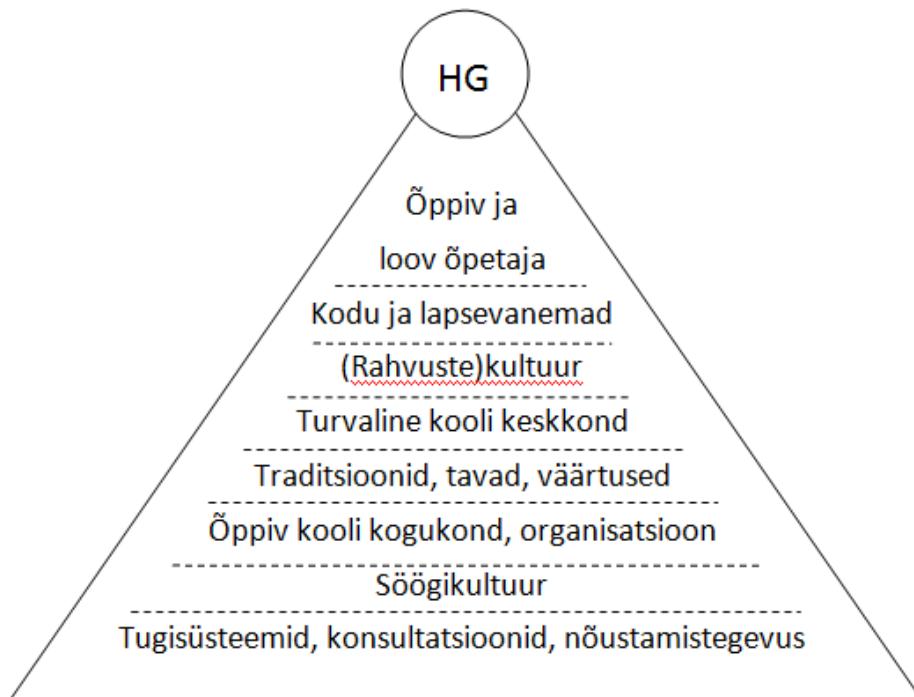
Õpetajate pidev enesetäiendus tagab õpetamise kvaliteedi ja annab kollektiivile enesekindluse. Õpetajad on kodukandi arvamusiidrid. Õppetöö organiseerimisel kasutatakse kaasaegseid õppemeetodeid ja töövõtteid. Kaasatud on lähikonnast tähtsamad spetsialistid, toimib koostöövõrgustik. Pidevalt toimub õppekava arendus, lisaks riiklikule õppekavale on hästi läbimõeldud piirkonna võimalused ja vajadused.

MEIE KOOLI EESMÄRGISTATUD TEGEVUSE TULEMUSED ON:

- Tunneme rolle ja koostööd
- Usaldame üksteist ja jagame vastutust
- Lõimume eluga, kultuuridega (vilistlased saavad elus hästi hakkama)
- Mõõdame mõjusid, hindame tegevusi
- Jagame kogemusi

5.4. Õpilase areng

ÕPILASE ARENGUT KOOLIS TOETAVAD:



Õpilane areneb kõikide huvigruppide koostöös:

HTM

L-V MV HO

L-V NÕUSTAMISKESKUS

KÕRGKOOLID

TEISED KOOLID

HUVIKOOLID RAKVERES

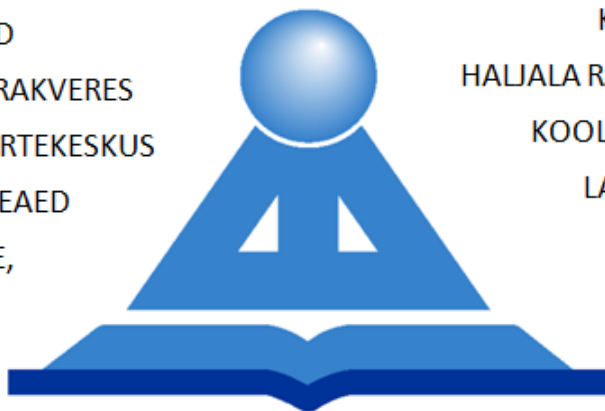
HALJALA NOORTEKESKUS

HALJALA LASTEAED

SA TIIGRIHÜPE,

INNOVE,

E-KOOL



Ühisüritused:

HALJALA RAHVAMAJA

HALJALA PIIRKONNA

KÜLAKESKUSED

HALJALA RAAMATUKOGU

KOOLI HOOLEKOGU,

LAPSEVANEMAD

6. ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

6.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid

- Koolisisene tööjaotus ja struktuuriüksused on selgepiirilised, otstarbekad ega dubleeri üksteist, toimib lamejuhtimissüsteem
- Regulaarselt toimub kooli sisehindamissüsteemi parendamine ja dokumentatsiooni korrigeerimine
- Koolis on tagatud ohutus- ja turvanõuded, toimib Haljala Gümnaasiumi õpilaste ja koolitöötajate vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise plaan ja hädaolukordade lahendamise plaan
- Väljatöötatud on gümnaasiumi valikkursuste sisu, rakendub e-õpe.
- Pakutav haridus on kvaliteetne ja paindlik, suhted õpetajate ja õpilaste vahel head
- Loodud on üksteist usaldav koolitöötajate meeskond ja toimib võrgustikutöö
- Koolihoone rekonstrueerimise perioodil on õppetöö kavandatud otstarbekalt

Põhisuunad

Eduka juhtimise eesmärgil toimub sisehindamissüsteemi täiustamine (mõõdikud: rahuloluküsitluste regulaarne läbiviimine ja analüüside koostamine).

Tunnustussüsteemi väljatöötamine nii õpilastele kui õpetajatele vajab edaspidi tõsist arutelu ja läbirääkimisi. Läbi analüüsi toimub vastutusvaldkondade korrigeerimine, võttes aluseks uue õpetajate töö ja-palgakorralduse.

Toimub kooli õppekava järjepidev uuendamine (sh IKT vahendite rakendamine, uurimistööde ning uurimusliku- ja projektõppe osakaalu suurendamine, e-õpe, õuesõpe ja ümbruskonna juhtivspetsialistide kaasamine).

Pidevalt toimub parima praktika jagamine kolleegidele ainekomisjonides ja koosolekutel. Välja töötamisel on karjääri- ja kutsenõustamise süsteem (põhikoolis nõustab sotsiaalpedagoog ja gümnaasiumiosas töötab karjäärinõustaja).

Jätkub kollektiivi liitvate ühisürituste korraldamine. Toimuvad ühised väljasõidud, õppepäevad. Töös on elektroonilise infosüsteemi käivitamine ja keskkonna tutvustamine õpetajatele. Loodavas keskkonnas on võimalik jagada siseinfot, esitleda õppematerjale ja kättesaadavad on kooli dokumendid kõikidele kooli töötajatele.

6.2. Töö personaliga

Eesmärgid

- Töötajad on kvalifitseeritud ja lähtuvad igapäevatoos kooli väärtustest ning eesmärkidest
- Kõik ametikohad on täidetud erialaselt professionaalsete töötajatega
- Töötajad on motiveeritud eesmärkide seadmiseks ja arenguks (panustavad nii isiklikku kui organisatsiooni arengusse)
- Õpetajad on õnnelikud ja rahul oma tööga, koolis on selgepiiriline töökorraldus ja tööjaotus
- Koolil on välja töötatud personalistrateegia
- Koolis on head töösuhted, lojaalsed töötajad, hea kooli maine. Personal on informeeritud ja motiveeritud

Põhisuunad

Töö personaliga on õppe-ja kasvatustegevust toetav valdkond, mille eesmärk on väärtustada kooli töötajaid. Kooli personal märkab ning arvestab õpilase individuaalseid vajadusi. Kooli eesmärkidele vastav personalipoliitika on järjepidevalt rakendatav.

Koolis toimub koormuste ja personali vajaduste analüüs vastavalt väljatöötatud põhimõtetele.

Kaardistada tuleb töötajate tugevused ja nõrkused. Toimuvad arenguvestlused, koolijuht läheneb töötajale individuaalselt.

Arenguvestlused on töötajaid motiveerivad, mõlemapoolset tagasisidet pakkuvad, loovad ja innustavad ettevõtmised. Õpetajad toetavad kooli arengut. Arenguvestlused toimuvad üle aasta: personal ja aineõpetajad, ainekomisjonide esimehed ja klassijuhatajad.

Põhimõtteks on toetada personali pidevat enesetäiendamist. Selgitatakse välja õpetajate, tugi-ja teenindava personali koolitusvajadused. Personali sisekoolituste teemad ja korraldamise otsustab kooli juhtkond. Koolitustest antakse tagasisidet kolleegidele.

Vabad ametikohad täidetakse avaliku konkursi korras kehtiva konkursi läbiviimise korra alusel. Oluliseks peetakse pühendumust, professionaalsust, õpetamisoskust, laia silmaringi, innovaativsus, soovi enesetäiendamiseks, paindlikkust ja loomingulist mõtlemist. Uutele õpetajatele on toeks juhendaja-mentor (määratakse käskkirjaga).

Õpetaja saab õpilastelt tagasisidet oma töö kohta. Siseveebis on õpetajatele kasutamiseks väljatöötatud väärtustepõhine küsimustik õpilastele.

Personali ülesanded on lahti kirjutatud töötaja ametijuhendis ja kooli töökorralduse reeglites. Koolis tagatakse head inimestevahelised suhted ja meeldiv sisekliima. Õpetajad kaasatakse juhtimisprotsessi meeskonnatöö, mõttetalgute, arutelude ja erinevate koosolekute kaudu.

Õpetajate tunnustamine ja tulemustasu maksmine toimub väljatöötatud kaheksa kriteeriumi alusel (uurimistöode juhendamine; uurimistöode retsenseerimine; olümpiaadidel, viktoriinidel, võistlustel, konkurssidel osalemine; ülekoolilised õnnestunud üritused; projekti kirjutamine õpetaja initsiatiivil; kokkulepitud suurem lisakohustus; IÕK; riigieksami tulemused).

Motivatsiooni- ja tunnustussüsteem vajab lõplikku käivitamist.

6.3. Koostöö partnerite ja huvigruppidega

Eesmärgid

- Jätkata igakülgset koostööd teiste koolidega, valla asutuste ja ettevõtetega, Lääne-Viru maavalitsusega, seltsidega
- Olla avatud loominguliste ideede elluviimisel ja osaleda paikkondlikus arendustegevuses

Põhisuunad

Haljala gümnaasium osaleb maakondlike ürituste korraldamises ja õpilased võtavad osa maakondlikest ja vabariiklikest õpilasüritustest. Aktiivselt kasutatakse ujulaid (Kadrina, Kunda, Haljala lasteaed).

Jätkub koostöö valla ettevõtetega, et toetada uue õppekava rakendumist. Valla ettevõtete tippjuhid ja spetsialistid ning vilistlased esinevad lektoritena õpilastele majandusküsimustes. Õpilastel on võimalus osaleda töövarjupäevadel ning koolis on karjäärinõustaja.

Toimib koostöö ümbruskonna kutseõppeasutustega (Rakvere Ametikool, TLÜ Rakvere Kolledž, Mainori Kõrgkool, Sagadi Looduskool). Õpilased osalevad eri kõrgkoolide teaduskoolide kursustel. Paljud noored õpivad Rakveres huvikoolides.

Jätkuvad vahetusõpilaste- ja koostööprojektid naaberkoolidega ja Schönbergi Realschule kooliga.

Kool jätkab tervistedendava suuna elluviimist koolis ning koostöös päästeametiga on käivitunud ohutuskoolitus õpilastele ning edukas osalemine KEAT-laagritest. Aktiivselt osaletakse HITSA programmides.

Kooli hoolekogu käib koos vähemalt ühe korra veerandis. Seoses koolimaja rekonstrueerimisega side kooli juhtkonna ja hoolekogu vahel veelgi tiheneb ning kasvab kogukonna valmisolek osaleda kooli probleemide lahendamises.

Paikkonna küsimustes kaasaráákimise võimalus avaneb kohaliku ajalehe Haljala Valla Sõnumid ja Koolileht kaudu, sest ajalehti teevad kooliinimesed. Ajalehe kaudu saab kool enda tegevust tutvustada kogu valla rahvale. Laiemalt on võimalik kooli käekäiku tutvustada B.G. Forseliuse Seltsi üritustel ja väljaannetes, õpilaste uurimistöid avaldatakse Akadeemiakeses.

6.4. Kooli füüsiline keskkond ja ressursside juhtimine

Eesmärgid

- 2014 a. uue koolihoone energiasäästlik ja keskkonnakaitse põhimõtetele vastav projekt, 2015 kevadel vana hoone lammutamine, suvel ehitamine, 2015/16 – 2016/17õa. uue koolihoone ehitamine, sisustamine
- Laiapõhjalise komisjoni moodustamine kooli ehitamise ja kontseptsiooni välja töötamiseks (vt lisaks hoolekogu protokoll nr 8 23.09.2013)
- 2017 a. uue kaasajastatud koolihoone avamine Haljala kooli 330 juubeliks
- Õppetöö korraldamine kahe õppeaasta vältel erinevates Haljala majades (moodulmaja rentimine), õppetöö jätkub võimla osas, köstri- ja tööõpetuse majas
- Rekonstrueerimise käigus uuendatakse staadioni murukatet ja teised spordirajatised toimivad hästi
- Ajutistes õpperuumides toimib arvutivõrk, vaatamata sellele, et tehnoloogia areneb kiiresti, peab suutma ajaga kaasa käia ka üleminekuperioodil. Koolil on hea materiaalne baas töökorras (projektorid, Smart tahvlid, robotid, CNC pink, tikkimismasin).
- Raamatukogu töö jaotatakse 2014/15 õa. kolme inimese vahel- IT juht, ajalehe toimetaja, õppekirjanduse fondi haldur
- Õpilaskodu on jätkusuutlik 2014/15õa
- Eelarve on tasakaalus uue koolihoone ehitamiskulude ja õppetöö suhtes

Põhisuunad

Kaasaegne õppetöö ja maailmanägemus on paljuski muutumas avatumaks ja paindlikumaks. Haljala uus koolihoone peaks olema eeskätt optimaalse suurusega. Õppetöö paremaks korraldamiseks peab muutma koolikeskkonda. Õpilased vajavad personaalseid tehnoloogilisi vahendeid ja õpetamiseks vajalikud seadmed peavad olema igas ruumis. Koolis toimub nii formaalne kui mitteformaalne õppimine ja ruumides on vajalikud erineval tasapinnal tahvlid, töökohad grupitöödeks. Oluline, et õpilased saavad ise muuta töökohti vastavalt vajadusele, loovusele, ideedele. Ruumid peavad

sobituma erinevate õppemeetodite kasutamiseks. Kooli ümbritsev katusealune sobib hästi õuesõppeks. Heade õpitulemuste saavutamiseks ja edasiõppimiseks ei tohi unustada akadeemilise õhkkonna loomist (kõstrimajast saab kaasaegne raamatukogu).

Kooli kui tervik peaks vastama kultuurikeskuse nõuetele, olema inspireeriv kogukonnale ja funktsionaalse hoonena sobima aktiivseks suhtluseks paljudele huvigruppidele. Koolis on olulisel kohal esteetiline- ja väärtuskasvatus, samuti sotsiaalne heaolu (invanõuded). Lapsevanemad peavad saama koolist vajalikku nõu ja koolitust, et osaleda aktiivselt lapse haridustee toetamisel.

Direktor planeerib ja jälgib eelarve täitmist, kasutades ressursse säästlikult. Täiendavate vahendite leidmine toimub läbi erinevate projektide (projektijuht). Erilise tähelepanu alla tuleb võtta toimiva infosüsteemi loomine (IT juht). Kaaluda võimalust kolmanda sektori aktiviseerimist kooli nimiste initsiatiivil.

Ikakülgset peab arvestama ohutu töökeskkonna loomisega üleminekuperioodiks nii õpilastele kui õpetajatele.

6.5. Õppe-kasvatustegevus

Eesmärgid

- Kool on gümnaasiumina jätkusuutlik ning pakutav haridus kvaliteetne ja konkurentsivõimeline
- Paranevad õpilaste õpimotivatsioon ja õpioskused
- Pakutav haridus on õppija eripära arvestav
- Paraneb õpilaste ettevalmistus iseseisvaks eluks
- Paraneb kooli mikrokliima
- Väärtustame kooli püsivaid traditsioone ja meeskonnatööd

Põhisuunad

Õpilased sooritavad edukalt üleriigilised tasemetööd, põhikooli lõpueksamid ja riigieksamid. Pakutavad valikkursused gümnaasiumiastmes toetavad kohustuslike kursuste edukat omandamist ja lähtuvad õpilaste huvidest ning kooli võimalustest. Valikaineid õpetatakse gümnaasiumiastmes tsükliõppe raames ja õpperühmad koosnevad kõikidest 10. – 12. klassi õpilastest, vajadusel kaasatakse spetsialiste väljastpoolt kooli. Kool annab arvutil töötamise oskuse (õpilane valdab peamisi töövõtteid igapäevases õppetöös, eelkõige infot otsides, töödeldes ja analüüsisid ning

tekstidokumente ja esitlusi koostades); arvutiõpetust õpetatakse valikainena alates teisest kooliastmest.

Õpetajad kasutavad kaasaegseid õppemeetodeid: (aktiivõpe, õuesõpe, IT võimalused, õppekäigud, projektid, muuseumitunnid, multiintelligentsuse teoorial põhinevad tunnitegevused, E-õpe jt); auditoorset õppetööd toetavad praktikumid.

Ainetevaheline lõimimine toimib erinevate koostööprojektide kaudu. Koolis toimuvad õppeainekeskset üritused ja toimub kogemuste vahetamine õpetajalt õpetajale. Õpioskusi õpetavad ja arendavad võrdselt kõik õpetajad. Väheneb mitterahuldavate hinnetega õpilaste arv.

Koolis on paindlikud õppimisvõimalused erinevate vajaduste ja eeldustega õpilastele ning toimiv ja õpilast toetav tugistruktuuride süsteem (kättesaadav õpiabi ja nõustamine). Jätkub andekate õpilaste juhendamine (osavõtt aineolümpiaadidest on aktiivne ja suurenenud on kohtade arv esikümnes).

Toimib karjääri- ja kutsenõustamise süsteem. Gümnaasiumiastmes õpetatakse kindlasti karjääriõpetust ja perekonnaõpetust.

Taaselustada tuleb klassijuhataja kontakttund, mille eesmärgiks on kooli väärtuste kandmine. Väheneb õpilaste põhjuseta puudumine. Koolikohustuse täitmise kontrolli tõhustajaks on klassijuhataja. Õpilased ja kõik kooli töötajad järgivad ühtseid väärtuspõhiseid kokkuleppeid ja kodukorda.

Kool tähistab väärrikalt 330. sünnipäeva.

Koostas juhtgrupp:

Inge Laiv

Tiia Saar

Õnnela Lembke

Ülle Lehari

Küllli Heinla

Silvi Saar